



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕСПАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
УРЬПИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МКОУ БЕСПАЛОВСКАЯ ОШ)

«Рассмотрено»
Руководитель МО

М.М.Афанасьева
Протокол № 1
от «11» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
Беспаловской ОШ


Н.А. Архипова
Протокол педсовета № 9
от «28» августа 2017 г.
Приказ № 89/2
от «20» _____ 2017



ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССА

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

17 часов

Составитель:

Моисеева Ирина Анатольевна,
учитель химии и биологии

2017 – 2018 уч.год

Пояснительная записка программы внеурочной деятельности для 8 класса

«Краеведение»

Количество часов – 17

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя» Луций Анней Сенека (младший)
Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их познавательного и творческого потенциала. Малая родина ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, его и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятно-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.
Рабочая программа составлена

Направленность программы «Краеведение» (региональный компонент)

по содержанию является общекультурной, учебно-познавательной;

по форме организации - внеурочная деятельность

по времени реализации – годичной.

Программа разработана

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с целью расширения кругозора обучающихся при знакомстве с особенностями родного края – своей малой родины.

Изучение родного края способствует патриотическому воспитанию.
17 часа – 0,5 час в неделю

Цели программы курса внеурочной деятельности «Краеведение»:

- освоение знаний об основных особенностях природы Волгоградской области во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; применять биологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения различных задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение биологических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- создание условий для формирования и развития у учащихся: интеллектуальных и практических умений;
- формирование начального представления о казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию казачества, становление патриотизма учащихся.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Биология»;
- развивать познавательный интерес учащихся 8 класса к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.
- Привитие нравственных и духовных устоев казаков; знакомство с укладом жизни казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами; приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков;
- знакомство с некоторыми событиями в истории и современности казачества

Специфика данного курса внеурочной деятельности предполагает обязательную практическую деятельность, которая является неотъемлемой частью познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами обучения освоения являются: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

5. умение представлять учебно-исследовательскую деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать свои разногласия;

6. умение использовать информационные ресурсы в соответствии с поставленной задачей, использовать средства коммуникации для решения учебных задач как внутри учебного класса, так и за пределами учебного класса, школы;

7. умение использовать информационно-коммуникативных технологий;

8. формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения:

1. понимание роли краеведения системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества

2. умение работать с разными источниками информации;

3. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки различных объектов и явлений;

Основные принципы, положенные в основу программы:

-принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

-принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

-научности, предполагающей отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

-систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы: словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации, наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей; практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Используются технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированного обучения, проблемного диалога на этапе изучения нового материала, разноуровневого обучения, применение игровой технологии, развитие критического мышления проектно - исследовательской деятельности, применение информационно-коммуникационной технологии.

Актуальность данной программы заключается в том, что при выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Навыки ориентирования помогут в будущем: как в повседневной жизни, так и на занятиях ОБЖ. Поиск занимательной информации позволит приобрести учащимся к чтению и закрепить навыки передачи информации в краткой, но доступной для восприятия форме.

Рабочая программа практикума по биологии для 8 класса «Краеведение»
Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание практикума:

Программа разбита на 5 блоков.

На изучение данной программы рекомендуется всего 17 часов в год. 0,5 час в неделю.

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<p>1 блок. Мой хутор(4 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название моей Малой Родины. 2. Малая Родина. 3. История хутора глазами старожил. 4. Знаменательные вехи 5. Знаменитые люди. 6. Хозяйственная деятельность населения. 	<p>Презентации, викторины, конкурсы, занятия-лекции, встречи, экскурсии,</p>	<p>Познавательная деятельность. Художественное творчество. Социальное творчество. Трудовая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Проектная деятельность</p>

<p>7. Культурная деятельность населения</p> <p>8. История одной улицы</p> <p>9. Всё об истории хутора</p> <p>10. Село сегодня.</p> <p>11. Ветераны войны и труда.</p> <p>12. История близ лежащих хуторов</p>	<p>Занятия-лекции, викторины, конкурсы, практическая работа</p>	<p>2 блок. Моя семья (3 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. 2. Моя родословная. 3. Мое имя и фамилия 4. Мой дом - моя улица. 5. Игры бабушек, дедушек. 6. Профессии моей семьи. 7. Мои предки – участники ВОВ. 8. Фотоконкурс 	<p>Познавательная деятельность. Художественное творчество. Социальное творчество. Трудовая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Проектная деятельность</p>
<p>3 блок. Наша школа(3 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории школы. 2. Всё о школе. 3. Мои родители выпускники школы. 4. Дорога в школу. 5. Школа сегодня. 6. Традиции школы. 	<p>Занятия-лекции, презентации</p>	<p>4 блок. Природа и мы (3 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа родного края. 2. Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края. 3. Природа и здоровье. 4. Защити природу. 5. Кому нужна помощь? 6. «У нас в хуторе». 	<p>Познавательная деятельность. Художественное творчество. Социальное творчество. Трудовая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Проектная деятельность</p>
<p>5 блок. Потомки казаков (4 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Казачья горница 2. Традиции казаков 3. Национальный костюм 4. Казачьи блюда 5. Казачьи игры 	<p>Занятия-лекции, встречи, экскурсии, беседы, поисковая работа, подготовка учащимися сообщения.</p>	<p>5 блок. Потомки казаков (4 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Казачья горница 2. Традиции казаков 3. Национальный костюм 4. Казачьи блюда 5. Казачьи игры 	<p>Познавательная деятельность. Художественное творчество. Социальное творчество. Трудовая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Проектная деятельность</p>

Научно-популярная литература и публицистика

1. Циров Д. Т. Писатели Нижней Волги. (Критико-биографические этюды). Волгоград, Изд-во, 1973.
2. Смирнов В. Б. Время рассудит: Литературно-критические статьи: - Волгоград: Г У «Издатель», 2001. - 288 с.
3. Небесный ковчег: воспоминания о волгоградских писателях, ушедших из жизни / Сост. Т. И. Брыксина - Волгоград: Издатель, 2006. - 560 с.
4. С. Л. Мухина. Беседа о славной старине: Сборник. - Волгоград. Изд-во, 1989. - 224 с.
5. Колесниченко В. с. Родная земля волгоградская. Учеб. пособие по ист. Краеведению для учащихся 7 - 10 кл. - Волгоград: Ниж.-Волж. кн. Изд-во, 1983. - 192 с.
6. Терехов Н. Ф. Свидетельства подвига: Очерки и рассказы. - Волгоград: Изд-во, 1981. - 192 с.
7. Рябов С. И., Самойлов Г. П., Супрун В. И. Пётр I в Царицыне и на Среднем Дону. - Волгоград: Перемена, 1994. - 174 с.
8. Песни, рождённые в огне. / Сост., авт. Вступит. Статьи и комментарии П. Ф. Лебедев. - Волгоград: Изд-во, 1983. - 240 с.
9. Смирнов В. Б. Будни волжской победы. - Изд-во, 1989. - 176 с.

Методическая литература

1. Уроки служения Отечеству: Сталинградская битва. Методическое пособие с электронным приложением / под общ. Ред. А. Н. Вырщикова. - М.: Глобус, 2008. - 250 с. (Воспитательная работа)
2. Изучение этнокультурного казачьего компонента литературного образования: Методическое пособие / Сост. Г. М. Вялкова. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, - 188 с.

Новинки

1. Коваль В. Э. Геральдический стиль Волгоградской области; Волгогр. отд. Рос. фонда культуры; ВолГУ. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. - XIV, 242 с.
2. Волгоградская область. Путеводитель / [ред. Е. С. Кулько; худ. ред. Ю. О. Гоздинская]. - Волгоград: Издатель, 2014. - 158 с.

3. Озорной улей. Составитель Е.В. Иванникова. (Художественная литература)

Книга волгоградских писателей и поэтов рассчитана как на маленьких детей, так и на школьников средних классов. Каждый может найти в ней что-нибудь интересное для себя. Здесь и сказки, и рассказы, и стихи, и загадки, и озорные хохотушки. Увлечательно и живописно они повествуют о красоте природы родного края, учат бережному отношению к животным и птицам, различать добро и зло, быть честным и справедливым.

Электронные ресурсы

1. Писатели Волгограда. Мультимедийная энциклопедия. Диск
2. Художники Волгограда. Мультимедийная энциклопедия. Диск